

Título de la experiencia *

CURSOS PRESENCIALES DEL PROYECTO
BOSQUE DE OPORTUNIDADES I EN
ESPACIOS PROTEGIDOS DE CARÁCTER
FORESTAL



PROGRAMA
2020
SOCIEDAD

ÁREAS PROTEGIDAS

Categoría *

- General: miembros de EUROPARC-España
- General: otras entidades públicas y privadas
- Especial: adaptación al cambio climático

Ámbito territorial (área protegida, provincia, comunidad autónoma) *

ESPACIOS PROTEGIDOS RED NATURA 2000 DE CARÁCTER FORESTAL DE LAS PROVINCIAS DE
CÁCERES (EXTREMADURA) Y GUADALAJARA (CASTILLA-LA MANCHA)

Entidad responsable (promotora de la experiencia) *

ASOCIACIÓN NACIONAL DE EMPRESAS FORESTALES (ASEMFO)

CONTRIBUCIÓN AL PROGRAMA SOCIEDAD Y ÁREAS PROTEGIDAS

Línea de acción estratégica del Programa a la que contribuye a la experiencia *

- Integración de las áreas protegidas en el territorio: Iniciativas relacionadas con la conectividad
- Servicios de los ecosistemas para el bienestar humano: Iniciativas relacionadas con los beneficios para la salud y el bienestar social
- Transferencia del conocimiento científico para la gestión: Iniciativas de colaboración entre el ámbito académico y el de la gestión
- Comunicación estratégica para aumentar el apoyo social y político: Iniciativas de comunicación y educación para la sostenibilidad
- Diversificación de los modelos de gobernanza: Iniciativas que mejoren la participación social y los mecanismos de colaboración
- Diversificación de los modelos de financiación: Iniciativas de financiación con implicación privada
- Ambientalización de las políticas sectoriales: Iniciativas que incorporen criterios de sostenibilidad en distintas políticas sectoriales
- Responsabilidad global y cooperación internacional: Iniciativas que promuevan la mitigación y la adaptación al cambio climático

Explicación detallada de la contribución a la línea estratégica [máx 300 palabras] *

Con la realización de la experiencia CURSOS PRESENCIALES DEL PROYECTO BOSQUE DE OPORTUNIDADES I en espacios protegidos de carácter forestal hemos constatado que:

La realización de cursos presenciales para desempleados y colectivos minoritarios en espacios naturales protegidos, es una opción, que potencia los resultados pedagógicos de los mismos cuando se cumplen los siguientes requisitos:

- Se valora por encima de todo la creación de dinámicas positivas, de activación y remotivación colectivas e individuales entre el alumnado.
- Se realizan más del 70% de las actividades al aire libre en contacto, intenso y directo, con los espacios naturales.
- Se potencia el aprendizaje práctico sobre el teórico.
- Se potencia el autoaprendizaje y el aprendizaje colectivo de carácter flexible.
- Se cierran los cursos con un evento singular de grupo que conlleva una especial conexión con el medio natural o bien una importante inmersión en el mismo.

La experiencia presentada corresponde a 4 Cursos presenciales, con un 75% de su acción educativa al aire libre, de las cuales más del 50% en Áreas Protegidas de Extremadura y Castilla La Mancha. Los cursos tuvieron dos eventos agrupados de cierre. Uno por Comunidad Autónoma:

- En Extremadura se autogestionó por los alumnos una “challenge” colectiva de recogida de basura en Monte Público seguida de paseo, Cena Forestal compartida y paseo nocturno bajo la lluvia.
- En Guadalajara cristalizó en un descenso colectivo en piragua por el Río Tajo y picnic frío de comida y merienda final de celebración de fin de curso.

Desde el equipo de ASEMFO, valoramos la existencia de una “conexión especial en varios momentos de los cursos”. La reflexión nos llevó a pensar en el efecto pedagógico potenciador de los lugares donde se realizaban. Este hecho se ha convertido en convencimiento, y este convencimiento en candidatura a este premio.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Situación de partida [máx 300 palabras] *

La estructura de los cursos presenciales se puede definir dentro de este marco:

- Cuatro grupos de aproximadamente 18/20 personas por curso presencial Las visitas de formación se hacen agrupando los dos grupos de cada provincia que tienen el calendario simultáneo:
 - o Cáceres: Malpartida de Plasencia y Jaraíz de la Vera.
 - o Guadalajara: Sigüenza y Guadalajara.
- Destinatarios: aproximadamente de 18 a 20 desempleados por curso. Colectivos minoritarios, más del 60%: mujeres, jóvenes menores de 35, mayores de 45 años, inmigrantes y residentes en zonas rurales.
- Duración: 6 semanas lectivas; 160 horas; lunes, martes, miércoles 5,5 horas en jornada de mañana y jueves visita didáctica/profesional de 10,5 de duración compartida por los dos grupos autonómicos para potenciar la convivencia y alcance del apoyo mutuo. Incluyen desplazamientos en autobuses.
- Época del Año: primavera, con un mes de antelación en Cáceres frente a Guadalajara. Entre marzo y junio.

Otras características:

- Los grupos presentan una gran diversidad en perfiles tanto por edades, como por formación y periodo de tiempo como desempleados. El curso está planteado para un nivel de formación básico pero llegando hasta el nivel que demande cada alumno a través de la atención de los profesores.
 - Los alumnos aportan sus conocimientos al grupo algo que se hace especialmente tangible en el conocimiento de los lugares cercanos a las aulas y de las características territoriales de los espacios visitados. Este hecho se convierte en una fortaleza, especialmente en el trabajo práctico de los días sin desplazamientos medios o largos.
 - El alcance de las visitas es provincial y conlleva la descubierta y el descubrimiento de espacios nuevos para los alumnos lo que es muy apreciado por los mismos. La comida se hace al aire libre cuando la visita es a un espacio protegido.
-

Objetivos de la experiencia [máx 300 palabras] *

Incrementar la empleabilidad de los destinatarios a través de varias líneas directoras:

- 1.- incremento de las capacidades profesionales y reconocimiento de las oportunidades asociadas a la multifuncionalidad de los territorios forestales, entre ellas, interpretación del paisaje y educación ambiental, salud y bienestar, gastronomía, así como otras líneas clásicas del sector forestal.
- 2.- Incremento de la autoestima, la confianza, la motivación, la pasión y la vocación y el paso a la acción en el marco de la búsqueda de empleo.
- 3.- Creación de grupos cohesionados, bien relacionados, operativos y colaborativos en la búsqueda de empleo y en la resolución de amenazas y debilidades, aprovechando para ello la práctica al aire libre y la actividad por Áreas protegidas.
- 4.- La superación individual y colectiva de un reto/evento, con un alto componente de inmersión en el medio natural o bien de cuidado del mismo.

“Me sorprendió muy agradablemente el día que pasé en el viaje de estudios al espacio protegido del Hayedo de Tejera Negra.

Un grupo singular, dispar por sus diversos orígenes, pero cohesionado en un interés común: aprender. Un tiempo de compartir ilusiones y curiosidad, esfuerzos (más de 5Km por trochas y sendas del Parque) e incluso alimentos. Preguntas de todo tipo, muchas veces con respuestas incluidas que estaban bien encaminadas. La singularidad del paisaje, especialmente en las zonas protegidas, con sus múltiples cambios de uso y gestión desde la capital hasta el extremo norte de la provincia, facilitó la experiencia de descubrir en lo aparentemente cotidiano, motivos para el aprendizaje, la explicación y discusión. Un día de esfuerzo colectivo con resultados excelentes que deja en mi memoria un buen recuerdo, con el convencimiento de haber sido útil al conjunto de los estudiantes.”

Miguel Ángel Duralde Rodríguez. Presidente de ASEMFO. Experto de Apoyo durante la visita didáctica.

Acciones desarrolladas [máx 300 palabras] *

Son cuatro acciones de 6 semanas lectivas que se desarrollan en 160 horas de aprendizaje. Lunes, martes, miércoles 5,5 horas en jornada de mañana y jueves visita didáctica/profesional de 10,5 de duración. Incluyen desplazamientos en autobuses.

Lunes, martes y miércoles, incluyen un 50% del horario de salidas al exterior por el entorno cercano a la ubicación de las aulas. Siempre con paseo y actividad de grupo.

A destacar:

Visitas a Espacios Protegidos bajo diferentes figuras de protección de carácter principalmente forestal como fuente de de empleo asociada a su uso y gestión:

Monfragüe, Gredos, Castañar de Hervás, Sierra de San Pedro, Alto Tajo; Sierra Norte de Guadalajara, Hayedo de Tejera Negra, Barranco del Río Dulce,...

Eventos finales:

“Challenge” de limpieza, paseo y cena forestal en Área Protegida y paseo nocturno de orientación, bajo la lluvia.

Descenso colectivo en Piragua por el PN del Alto Tajo y comida de cierre final

Resultados obtenidos [máx 300 palabras] *

Empleo alcanzado un 15%, que era el objetivo inicial de Creación de Empleo estable. En el sector verde se colocan el 25% de ese 15%. Lanzamos un programa de empleabilidad abierto a partir de la multifuncionalidad de lo forestal y los espacios naturales. Destinatarios 76

A continuación incluimos como resultados algunas valoraciones de alumnos a la pregunta:

¿De qué manera influyo en mi valoración del curso las diversas actividades al aire libre que se hicieron y en especial el evento final?

"La verdad es que fue lo que más me gusto, quizá porque la formación en el aula era muy interesante pero a nivel intelectual y las salidas al aire libre entraban directamente en las emociones asociadas a la Naturaleza". Susana Parrón. Grupo Malpartida de Plasencia.

"Fomentó el compañerismo y la convivencia." Iván Sanca. Grupo Guadalajara.

"En el evento final se fundió la solidaridad, la camaradería y el disfrute del medio a pesar de las condiciones climáticas que le dieron ese punto de dificultad y sacrificio que lo hicieron aún más gratificante." Jesús Berrocoso. CC.

"Influyeron muy positivamente, ya que gracias al buen trabajo de los profesores y la unión y buen ambiente del grupo tanto de Guadalajara como de Sigüenza las actividades fueron muy divertidas y aprendimos mucho así como nos ayudábamos unos a otros. Las actividades al aire libre mejoraron el aprendizaje ya que reforzábamos con práctica lo aprendido en el aula. La actividad final fue una despedida muy divertida y muy emocionante. Me llevo un bonito recuerdo del curso así como de todas las personas involucradas." Renzo Gómez. GU

"Muy positivo, pues siempre salir del aula tiene una gran parte de aventura, de compañerismo, de civismo de organización, coordinación y de diversión." Charo Hierro. GU.

Innovación que aporta (metodológica, social, tecnológica...) [máx 300 palabras] *

“Alumnos, tutores y coordinación estamos en contacto durante el curso, ofreciendo a los alumnos un trato individualizado, cercano y de confianza que mejora las relaciones y el funcionamiento del grupo. Los tutores conocemos personalmente a nuestros alumnos y podemos responder con eficacia a sus requerimientos” Juan San Frutos. Tutor. ASEMFO.

“Me costó que hiciéramos un círculo al lado de unos fresnos; y mucho más que dejaran de hablar, y que respiraran profundamente e imitaran mis movimientos suaves. Luego comenzamos a caminar bajo la sombra de sauces, chopos y nogales. Cruzamos el río, y poco a poco nos fuimos distanciando. Unos se paraban y observaban, y otros ayudaban a algún rezagado. Muchos se sentaron mirando hacia el río. Miraban lo que ocurría en el agua y en las orillas, en silencio. La magia se produjo. Habíamos conectado con este trozo de naturaleza Alcarreña El Barranco del río Dulce. Carmen Domínguez. Profesora de Shinrin yoku. ASEMFO.

"Los rápidos del Alto Tajo han ayudado a la cohesión del grupo: cargar piraguas, bajar a las orillas, ayudar a quien vuelca, la comida en grupo al final de la jornada, creo que este maravilloso entorno tiene algo que ver. Nuestro trabajo consiste en facilitar lo que de forma natural puede ocurrir, el comportamiento de grupo, la actitud personal más empática, las formas más respetuosas. En este río, tan bien conservado, desde luego, es más sencillo." Julio Arias. Profesor y Responsable del descenso en Piragua. www.enaltotajo.com

“Después de una hora andando bajo la lluvia, sin luz, con noche cerrada, llegamos al punto de cita. En el autobús, refugio final, todos calados, la situación era de sonrisas, objetivos alcanzados, despedidas y abrazos. Los tres profesores, Juan, Carmen y Jacobo volvimos para Madrid de madrugada emocionados” Jacobo Maldonado Coordinador Educativo. ENTORNO S.L.

Beneficiarios y destinatarios del proyecto [máx 300 palabras] *

Desempleados de Cáceres y Guadalajara, en un 75% población rural y un 25% población urbana. Más del 60% pertenecientes a colectivos prioritarios, que en nuestro caso podían ser mujeres, jóvenes menores de 35 años, mayores de 45 años, discapacitados, inmigrantes y población rural.. En total fueron cuatro grupos de 20, 19,19 y 18 alumnos.

Los cursos tenían sus aulas en

- Malpartida de Plasencia gracias a su cesión en la Casa de la Cultura, por parte del Ayuntamiento de dicha localidad.
- Jaraíz de la Vera, gracias a su cesión en la Universidad Popular, por parte del Ayuntamiento de dicha localidad.
- Sigüenza, gracias a la cesión en el Centro Cultural el Torreón, del Ayuntamiento de dicha localidad.
- Guadalajara, gracias a la cesión por parte del departamento de formación de la Diputación Provincial de Guadalajara.

A efectos tan solo informativos, diremos que más del 50% fueron mujeres, que más del 20% de los alumnos en Guadalajara eran inmigrantes o refugiados, que la edad fue de aproximadamente los 18 años a los 55 y que todos coincidíamos en interés y ganas de sacar el curso adelante. Cuatro grupos diversos y generosos.

En cuanto a participantes el grupo de Extremadura eran todos residentes en la provincia de Cáceres y Castilla-La Mancha en Guadalajara.

¿Cuántas entidades han participado? *

- 2 entidades
- Entre 3 y 5 entidades
- Más de 5 entidades

Entidades implicadas *

- Área protegida, administración ambiental
- Otras administraciones públicas
- Ayuntamientos y corporaciones locales
- Universidades y centros de investigación
- Organizaciones no gubernamentales
- Entidades privadas
- Otro: _____

Contribución a instrumentos de planificación y gestión del área protegida *

- PORN, e instrumentos de ordenación equivalentes
- PRUG y otros instrumentos de planificación de la gestión de espacios protegidos
- Planes de gestión Red Natura 2000
- Otro:

Potencia las acciones formativas y de acogida en áreas protegidas desde un enfoque que se podría reconocer como "desde el potencial restaurador del bienestar" de las Áreas Protegidas con colectivos minoritarios.

PRESUPUESTO

Presupuesto total estimado (euros) *

- Menos de 15.000 euros
- Entre 15.000 y 50.000 euros
- Entre 50.000 y 100.000 euros
- Más de 100.000 euros

Comentarios y explicaciones al presupuesto [máx 300 euros]

Cuatro acciones presenciales de 160 horas, para 20 alumnos, durante 6 semanas, a un coste aproximado (de unos 37//40.000 euros el curso. El coste definitivo, aún está por cerrarse definitivamente ya que depende de diversas variables de acuerdo con los criterios de aplicación del programa EMPLEAVERDE DE LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD.

Del presupuesto ejecutado final el 20% es aportado por ASEMFO y el 80% restante el FSE a través de la FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD.

De acuerdo con el protocolo del programa, en este proyecto, global:

- Los gastos de personal son de aproximadamente un 45%.
 - Los gastos indirectos un 15% de los gastos de personal.
 - Los gastos en comunicación son inferiores al 10%
 - Los gastos asociados a servicios exteriores y subcontratación son inferiores al 50%. En este bloque se reconocen para los cursos presenciales
 - o Los gastos de desplazamiento de los viajes de formación de los alumnos (Autobuses discrecionales)
 - o Los gastos del profesorado incluyendo todos los conceptos: formación, dietas y redacción de contenidos.
 - o Los materiales básicos de trabajo especialmente material fungible.
 - o También tablets y conexiones a internet permanente durante la celebración de los cursos.
-

Fuentes de financiación *

- Área protegida, administración ambiental
- Administración ambiental
- Otras administraciones públicas
- Fondos europeos
- Apoyo privado (patrocinios, mecenazgo...)
- Otros

GRACIAS POR PARTICIPAR

Si está interesado en remitir documentación complementaria puede enviarse directamente a oficina@redeuropa.rc.org indicando el título del proyecto.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

